

Тип урока: *знакомство с новым материалом*

Тема урока: *«Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$ »*

Цель урока: *В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 1.*

Задачи урока:

Образовательные: *Формировать умение выполнять сложение вида $\square+1$, $\square-1$; правильно оформлять решение. Совершенствовать умение решать примеры на основе знания нумерации чисел от 1 до 10.*

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре.

Предметные:

Уметь выполнять сложение вида $\square+1$, $\square-1$; уметь правильно оформлять решение. Уметь решать примеры в пределах 10, на основе знания нумерации чисел от 1 до 10.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и во время игры и следовать им; умение работать в паре (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).

Оборудование: *презентация к уроку, карточки с числами, таблицами сложения вида $\square+1$, $\square-1$, таблички с названиями видов деятельности учащихся на урок, тетради на печатной основе.*

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность детей
Организа- ционный момент (психологи- ческий настрой)	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. - Для чего нам нужно выполнять эти правила? Сегодня у нас необычный урок, в классе много гостей. Давайте им улыбнемся, теперь давайте улыбнемся друг другу.	
Актуализация знаний	- Сегодня нас ждёт путешествие со сказочными героями, они тоже учатся в первом классе и на уроках учителя задают им интересные задания. Некоторые из них они приготовили для нас. 1. Перед Вами числовой ряд, его построил Незнайка, когда выполнял задание. Посмотрите, правильно он сделал? Почему? Возьмите свои цифры и составьте числовой ряд от 0 до 10. Проверка 2. Весёлый клоун жонглировал шарами, на которых ответы. Клоун хочет Вам признаться, что однажды он был очень невнимателен на уроках и допустил много ошибок. Помогите ему их исправить 5 + 3 = 8 10 - 7 = 4 9 + 1 = 10 7 - 3 = 5 6 - 2 = 8 Проверка у доски. 3. Мудрая сова сама приготовила задание,	

	сколько вы считаете здесь фигур? (3) 4. Задание от Колобка. Покажите с помощью карточек с цифрами: - соседей числа 4, 8, 7, 9.	
Самоопределение к деятельности.	- Как вы думаете, можем ли мы сказать сказочным героям, что мы уже все умеем на уроке математики. Но прежде чем мы узнаем тему сегодняшнего нашего урока, давайте немного поиграем. Прошу выйти сюда ребят, у которых на столах лежат большие цифры. Построитесь, пожалуйста, по порядку номеров. Правильно ли построились ребята? - первый, второй, третий, четвертый, пятый – шаг вперед. - Сколько ребят сделали шаг вперед? Прибавим к этому числу 1. Какой ученик сделает шаг вперед? -К 5 прибавили 1 получили 6. А если к 6 прибавим 1, ученик, с какой карточкой сделает шаг вперед? - Сделайте вывод: какое число мы получаем, если прибавляем к числу 1? - Повторите вывод, приводя свой пример. Десятый ученик, сядь, пожалуйста, на место. - Сколько было учеников? - Сколько учеников сели на свое место? - Сколько учеников осталось? - Как это записать? (аналогично рассматривается еще несколько случаев) - Кто догадался, чему мы научимся на уроке?	Нет, нам еще долго учиться Дети строятся у доски 5 шестой 7 Если прибавить к числу 1 получается следующее число 10 1 9 10 – 1

Физкультминутка. Формулирование темы и деятельности на уроке.	- Сформулируйте тему урока. - Выберите, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Списывать текст Чётко и ясно излагать своё мнение Прибавлять и вычитать число 1 Слушать и слышать товарища - Почему вы выбрали не все предложенные виды деятельности?	- Я думаю, что тема сегодняшнего урока «Прибавлять и вычитать число 1». Дети выбирают нужные виды деятельности. Объясняют.
Работа по теме урока	- Почему вы выбрали не все предложенные виды деятельности? - Сейчас мы с Вами выполним очень трудное задание. Как вы думаете, как легче всего выполнить трудное, большое задание. - Давайте вспомним правила работы в парах. - Каждой паре даны таблицы. Заполните эти таблицы. Обсудите, что заметили, сделайте вывод и закончите предложение Дети заполняют таблицы сложения и вычитания с единицей и заканчивают предложение « Чтобы к числу прибавить 1, надо назвать следующее за ним число при счете. Чтобы вычесть из числа 1, надо назвать.....	В парах - не ссорится - слушать друг друга и т.д. Дети выполняют задание в группах, готовятся отвечать
Закрепление ранее изученного материала.	Разноуровневые задания:    - 1 задание в рабочей тетради - 3 задание в рабочей тетради - задание на карточках	Дети самостоятельно выполняют задание

Рефлексия.	-А теперь скажите, трудно ли вам было сегодня на уроке. –Что? -Что показалось наиболее интересным?	
Подведение итогов урока.	- Вот и наши друзья отправляются домой, а там их ждут родители. Они благодарят вас за помощь. - Какие задачи мы научились решать с вами на сегодняшнем уроке? - Оцените свою работу с помощью смайликов.	Показывают смайлики:   