

Технологическая карта урока на основе системно-деятельностного подхода.

Предмет, класс	Окружающий мир, 1 класс		
Учитель	Кочеткова Нина Александровна, учитель начальных классов МОУ Пижемская СОШ		
Тема урока,	Проект «Моя малая Родина»		
Место и роль урока в изучаемой теме	Урок проводится в 1 четверти в разделе «Кто и что? Ребята уже имеют первоначальные умения работать в паре, в группе, но над проектом ещё не работали, поэтому давала упрощённый вариант работы над проектом.		
Тип урока	Изучение нового материала		
Цель урока	Создание условий для патриотического воспитания обучающихся, социализации первоклассников.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	познакомить с новым видом работы - проектом; расширять знания о своем родном посёлке;	способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления;	способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую родину.
Актуальность использования средств ИКТ Вид используемых на уроке средств ИКТ (работающие гиперссылки)	Для повышения эффективности урока, интереса учащихся к изучению предмета, на уроке использовалась презентация «Моя малая родина – Пижма».		

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ФОУД	Теоретическое обоснование	Планируемые результаты
1.Организационный этап	(2 мин)	- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня мы будем путешествовать. Проверьте, все готовы отправиться в путь? Я вам желаю получить новые знания. Улыбнёмся друг другу и пожелаем, что вы считаете нужным в путешествии.	Приветствуют учителя. Прикасаются ладонями друг к другу и высказывают пожелания. Контролируют организацию своих рабочих мест.	Фронтальная	Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Метапредметные: Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
2.Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	(3 мин)	-Ребята подготовили стихи, послушаем.	Подготовленные дети читают стихи. Родина – слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес! В нем уместается ровно полмира: Мама и папа, соседи, друзья. Город родимый, родная квартира, Бабушка, школа, котенок ... и ... я.	Индивидуальная Фронтальная	Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Выразительно читать стихотворение. Средство формирования – приём яркое пятно.	

		- Скажите, ребята, о чём сегодня мы будем говорить с вами на уроке? - Правильно, сегодня наша встреча посвящена самому важному в жизни каждого человека. Мы будем говорить о Родине. Ребята, как вы думаете, что такое Родина?	Зайчик солнечный в ладошке, Куст сирени за окошком И на щечке родинка – Это тоже Родина. О нашей родине. - это наша страна. - это наш посёлок. - это моя семья. - это наша школа.	Фронтальная	Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме Средство формирования – подводящий диалог	Метапредметные: Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия
3.Работа по теме урока. Решение учебной задачи.	(14 мин)	-Наше путешествие продолжается, мы подходим к нашему родному посёлку Пижма. Прочитайте тему нашего путешествия: Проект «Моя малая родина» (запись на доске) -Что такое проект, как понимаете это слово? В		Фронтальная		Предметные: Знания: узнают о малой родине.

		Толковом словаре Ожегова С.И. даются три определения 1.Разработанный план сооружения, устройства чего-н. 2.Предварительный текст какого-н. документа. 3.Замысел, план. Проект - это не просто задание, которые мы выполняем на каждом уроке, это серьёзная работа, которая будет состоять из нескольких этапов — ступенек на пути к достижению цели. -Что является для вас малой родиной? -Откройте учебники на с.16-17. Ребята нашей страны захотели поделиться фотографиями о своей малой родине. Какие достопримечательности вы увидели? Рассмотрите фотографии в парах. -Приходилось вам бывать	-Это наш посёлок, где мы родились и живём. Дети работают в парах, читающий ребёнок прочитывает информацию под фотографиями.	Парная	Познавательные УУД: определять значение нового слова «проект», «малая родина» и использовать их в активном словаре. Коммуникативные УУД: уметь слушать друг друга, уметь оформлять свои мысли в устной форме Личностные УУД: ценить и принимать базовые ценности «родина», уважение к своей малой родине, радость от того что мы родились и живём здесь Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои	
--	--	---	---	--------	---	--

		в этих местах? -А что вы знаете о своём посёлке? - Как вы думаете, всё ли вы рассказали о своём родном посёлке? -А знаете ли вы, что у нас есть дом, которому около 100 лет, он построен из брёвен. Сейчас он пустует, а недавно там находилась аптека (презентация). Также в посёлке живут ветераны ВОВ, они воевали, чтобы мы мирно жили. Интересно? Знать свою родину, историю родного края должен каждый образованный человек. -А вы хотите больше знать о своём посёлке? Расскажите о своих любимых местах в родном посёлке. А хотели бы вы, чтобы другие ребята их увидели? Но чтобы обойти их все, потребуется очень много времени, поэтому	(ответы детей) (ответы детей) Рассматривают фотографии в презентации, читают (слушают) подписи к ним, называют места, которые им известны. Рассказывают о любимых уголках родного посёлка	Фронтальная	мысли в устной форме. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов. Средство формирования – работа с учебником. Личностные УУД: Определяют личностный смысл выполнения проекта Средство формирования – демонстрация презентации.	
--	--	---	---	-------------	---	--

		предлагаю вам подготовить проект «Моя малая родина», где в фотографиях вы сможете показать все любимые уголки своего родного посёлка и рассказать о них.				
4. Физкультминутка	(2 мин)	Прежде чем отправиться, дальше путешествовать, у нас отдых. Звучит песня «Танец маленьких утят»	Дети танцуют.			
5. Продолжение работы по теме урока. Самостоятельная работа (закрепление способа действия)	(10,5 мин)	-Я рада, что вы такие любопытные. Но всё сразу узнать невозможно. Поэтому мы с вами поделимся на группы. Каждая группа выберет себе задание и обдумает, как его будет выполнять. Распределить обязанности в группе нужно таким образом, чтобы каждому нашлось дело, чтобы никто не остался в стороне. - Прежде чем приступить к работе, подумайте, с какой стороны вам хотелось показать наш	Ответы детей, если затрудняются, учитель помогает. Дети делятся на группы по 3 человека, выбирают темы проектов: «Достопримечательности моего посёлка», «Знаменитые люди моего посёлка», «Культурные заведения моего посёлка».	Групповая	Регулятивные УУД: учатся работать по предложенному учителем плану.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

		посёлок? -Давайте повторим правила совместной работы: (Вызываю одну группу, которая у доски обсуждает работу над проектом, определяет, кто, за что будет отвечать, где будут добывать информацию, даю ребятам советы. Остальные ученики наблюдают, а потом самостоятельно обсуждают тему проекта и распределяют роли.) -Ребята, когда вы соберёте необходимый материал, его можно оформить в рабочей тетради с.8-9, можно выбрать и другую форму представления. Не	« История моего посёлка» -Работать дружно. -Быть внимательными друг к другу, вежливыми. -Вовремя оказывать помощь.		Регулятивные УУД: определяют дальнейшие самостоятельные действия по работе над проектом Коммуникативные УУД: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Средство формирования практической деятельности обучающихся. Личностные УУД: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание	Предметные: Умения: научатся составлять проект на тему. Предметные: Навыки: научатся составлять устный рассказ.
--	--	--	--	--	---	---

		забудьте про своих верных помощников – родителей. Презентация наших проектов, т.е. выступление от каждой группы пройдет в конце изучения этого раздела.			учиться; стремятся учиться хорошо, и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.	
6. Рефлексия	(3мин)	Наше путешествие подошло к концу, но я думаю, вы его продолжите дома, поработав над проектом. -Ребята, а что такое проект? -Какой теме будет посвящён наш первый проект? -Кто понял, какое задание в группе он должен выполнить, чтобы проект получился? -Кому наш проект будет интересен, полезен? - Оцените свои достижения на уроке.	Учащиеся достают один из смайликов и объясняют свой выбор.	Фронтальная	Личностные УУД: понимают значение знаний для человека и принимают его. Средство формирования –приём смайлики. Регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Личностные: Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.
7.Подведение итогов урока	(0,5 мин)	-Ребята, я желаю вам всем удачи в работе над вашими первыми проектами. Все встали, урок закончен!	Учащиеся встают.			

