

Самоанализ урока

Класс 1

Предмет: **окружающий мир**, автор **А.А. Плешаков**, УМК **Школа России**.

Учитель: **Кочеткова Нина Александровна**.

Тема урока: **«Моя малая родина»**.

Вид урока: **урок изучения нового материала**.

Задачи урока.

Образовательные:

познакомить с новым видом работы — проектом; расширять знания о своем родном посёлке;

способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления;

способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую родину.

Формировать УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Планируемые результаты

Предметные:

Знания: узнают о малой родине. **Умения:** научатся составлять проект на тему.

Навыки: составлять устный рассказ.

Метапредметные:

Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностные:

Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

Оборудование урока: интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация «Наша малая родина - Пижма», карточки с выбором тем.

Ученики первого класса с интересом и удовольствием приняли участие в ходе урока путешествия по родному посёлку Пижма. Урок начат с эмоционального настроя – пожелания хорошей работы на уроке. Дети сами сформулировали тему урока. В этом помог плавный переход от актуализации знаний к самоопределению с помощью стихотворения о родине.

Дети самостоятельно пришли к выводу: Что такое родина?

- это наша страна,
- это наш посёлок,
- это моя семья,
- это наша школа.

Работу по новой теме я начала с обогащения словарного запаса детей. Объяснила значение новых слов, которые встретились в дальнейшей беседе «малая родина», «проект».

Чтобы лучше понять учебную задачу использовала презентацию «Наша малая родина Пижма» Ребята и сами рассказывают о любимых уголках родного посёлка.

Обучающиеся делятся на группы. Участвуют в планировании проектной деятельности: совместно с учителем определяют цель проекта, его значимость, этапы работы над проектом. Источники информации (родители, семейные фотографии, выбор объектов для фотографирования, улицы, здания, элементы украшения зданий, природа родного края, жители, самостоятельное фотографирование нужных объектов). Форму представления продукта (в рабочей тетради, на отдельных листах, в фотоальбоме).

Для того чтобы дети научились работать над проектом, вызываю одну группу, которая у доски обсуждает работу над проектом, определяет, кто, за что будет отвечать, где будут добывать информацию, даю ребятам советы. Остальные ученики наблюдают, а потом самостоятельно обсуждают тему проекта и распределяют роли.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока как здоровье - сберегающая технология была включена музыкальная физкультминутка.

Закончился урок рефлексией. Дети выразили свое участие с помощью смайликов и объяснили свой выбор.

Во время урока в классе царил атмосфера сотрудничества, взаимопонимания. Дети свободно и раскованно могли выражать свои мысли. Стихи, заочная экскурсия, практическая и исследовательская работы, использование ИКТ позволили разнообразить формы и методы работы на данном уроке, активизировать познавательную деятельность учащихся, оживить занятие, сделать более интересным, а значит, и усвоение материала сделать более глубоким и прочным.

В начале четверти было проведено родительское собрание на тему Проектная деятельность в начальной школе. Предложена памятка для родителей, где и как они могли бы помочь детям в реализации проекта.

Урок включил в себя следующие этапы:

1.Организационный этап (2 мин)
2. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности (3 мин)
3.Работа по теме урока. Решение учебной задачи. (14 мин)
4. Физкультминутка (2 мин)
5. Продолжение работы по теме урока. Самостоятельная работа (закрепление способа действия) (10,5 мин)
6. Рефлексия (3мин)
7.Подведение итогов урока(0,5 мин)

Тема поднятая на данном уроке была продолжена в исследовательском проекте «Моя малая родина»

Методы (по источнику получения знаний) : словесные, наглядные, частично – поисковые.

По степени активной познавательной деятельности : объяснительно – иллюстративные.

По форме активной умственной познавательной деятельности : фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.

Дети вместе со мной проделали большую работу. На уроке были активны, непосредственны, внимательны. Считаю, что данный урок несет большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение. Цель достигнута. Урок прошел успешно.

Литература, используемая при подготовке к уроку

1. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А. Плешаков («Школа России»), под ред. Т.Н. Максимовой, Издательство Москва «ВАКО», 2015
2. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС» под ред. Деменевой Н. Н., Издательство «АРКТИ», 2014г.
3. Учебник, Окружающий мир ч.1, автор А.А. Плешаков, издательство Москва Просвещение, 2016
4. Рабочая тетрадь Окружающий мир ч.1, автор А.А. Плешаков, издательство Москва Просвещение, 2016
5. Личные фотографии.
6. Интернет ресурсы:
<http://allforchildren.ru/poetry/ml028.php> Стихотворение Родина, авт. Т.Бокова