

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ВИДА $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »

Цель: повторить и закрепить изученный материал.

Планируемые результаты (предметные): уметь выполнять сложение и вычитание $\square \pm 2$, $\square \pm 3$; решать простые задачи изученных видов; находить значения числовых выражений; различать фигуры (отрезок и ломаную линию).

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

Личностные: организует исследовательское пространство.

I. Устный счёт.

1. Ребусы

$$7 - 1 = 6$$

$$6 > ? \text{ О ?}$$

$$4 < ? \text{ О ?}$$

2. Состав числа 10

- Я задумала состав числа 9 из двух слагаемых, угадайте, какие числа я задумала?

Вывод: Состав, каких чисел мы повторили? (10,9)

II. Развитие навыков счёта.

Работа по учебнику с. 124.

-Сколько всего шаров? (10)

III. Работа над задачами.

Снегурочка приготовила задачи. Вспомните, из каких частей состоит задача? Снегурочка приготовила непростые задачи, а если трудное задание, как лучше его выполнять? Одному или с товарищем?

Вспомните правила работы в паре. (уметь слушать, уметь договариваться, принимать общее решение)

Работа с карточками в парах.

IV. Физминутка.

V. Работа в тетради с. 48.

VI. Рефлексия. Наш урок ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ подошёл к концу. Как вы считаете, мы смогли крепко закрепить наши знания?

Прием “Незаконченных фраз”

Что для Вас было раньше трудно, а сегодня вы это хорошо запомнили?

А что ещё надо закрепить?

- Оцените свои достижения на уроке. (смайлики)

Самоанализ урока.

Урок проводился в занимательной форме, что способствовало вовлечению всех учащихся класса в процесс обучения. Начало позволило создать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у учащихся необходимую мотивацию, оживило учебную деятельность.

Учащиеся данного класса имеют разный уровень обученности. Для ребят был предложен материал с разным уровнем сложности. Всё это способствовало развитию творческо-поисковой активности детей. На уроке прослеживалась активность учащихся благодаря использованию разнообразных видов деятельности, которые вызвали у детей интерес, желание выполнять задания.

На уроке были использованы разные формы обучения. На уроке использовала индивидуальную и дифференцированную работу как со слабыми, так и с сильными учениками. Это просматривается через постановку вопросов, через взаимопроверку. На уроке велась фронтальная и парная форма обучения. При проведении парной работы я ставила перед собой цель сплотить ребят, учить их работать вместе, сообща, выслушивая мнение других, предлагать свои идеи и делать общий вывод.

На протяжении всего урока использовала такие методы обучения, которые помогли мне привлечь внимание учащихся, вызвать желание мыслить, творить. Объяснительно-иллюстративный метод использовался на каждом этапе урока.

Я подбирала такие задания, которые бы требовали от ребят сообразительности, смекалки, гибкости мышления. При решении математических заданий предполагалось развитие у учащихся умения сравнивать объекты, находить связи между ними, формулировать гипотезы и применять их. Выбранные методы обучения и способы управления учебной деятельностью подчинены задачам урока и соответствуют уровню обученности учащихся.

На уроке побуждала учащихся к самопроверке, самоанализу и самокоррекции (задание на развитие внимания, памяти, через самостоятельное решение задач).

Стараюсь корректно и объективно подходить к оценке деятельности учащихся, тактично отмечая слабые места. Учащиеся оценивались по ходу урока.

На уроке добиваюсь от учащихся полных ответов, доказательств своего мнения, тем самым развивая монологическую речь.

На уроке проводила сенсорную и интеллектуальную рефлексию. Уделяла внимание здоровьесберегающей функции через проведение подвижной физминутки. На этапе физкультминутки детям предложила упражнения,

которые снимают напряжение, как физическое, так и психологическое. В конце урока были подведены итоги работы.