Тема: Узоры и орнаменты на посуде.
Дидактическая цель
Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия: использование геометрических фигур в исполнении орнаментов и узоров.
Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов – (формировать представление о новом использовании геометрических фигур, способность к креативному, творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки, умение составлять узор и орнамент с использованием геометрических фигур).

Планируемые результаты
Личностные УУД:
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Метапредметные:
- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).
- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию (Коммуникативные УУД).
- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебники разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (Познавательные УУД).
Предметные:
- Уметь использовать в речи названия геометрических фигур, понятий «узор», «орнамент».
- Уметь сравнивать разные узоры, орнаменты.
- Знать историю возникновения узора, орнамента и использование геометрических фигур в них.

Основные понятия
Узор, орнамент, геометрические фигуры

Межпредметные связи
Изобразительное искусство, технология, история, окружающий мир

Ход урока.
1.Мотивационно-целевой блок.
1)организационный момент
В дорогу мы возьмем багаж:
учебник, ручку, карандаш,
тетрадь и знаний саквояж.
Для чего нам нужен знаний саквояж?
У. Ребята я приготовила вам необычное задание: разбейте на группы эти рисунки (геометрические фигуры и посуда).
- Почему вдруг появилась на уроке математики посуда?
2)Мотивация.
-Постановка проблемы: почему люди стали использовать рисунок на посуде? Для чего это делалось? Что вы узнали? (Разные версии – возникло затруднение).
Люди пользуется различной посудой: чашкой, блюдцем, тарелкой и др. предметами.

Есть и декоративные тарелки, которыми украшают стены. Все это создают мастера, в то том числе и художники, которые часто расписывают посуду самыми разнообразными и очень красивыми узорами.

-Что делает человек, прежде чем создавать изделие?

(человек разрабатывает проект)

3)Тема и целеполагание.

-Что такое проект?

-Какие проекты мы выполняли?

-Как вам нравилось больше работать в парах или группах?

-Чем вам нравятся проектные работы?

Нас ждёт очередной проект. Кто догадался, какой?

-Где об этом мы можем узнать?

Откройте учебник стр.48., прочитайте название проекта.

-Какие задачи поставим перед собой?

Узнать: как люди украшали посуду

зачем они украшали

что такое орнамент

Научиться: из геометрических фигур и орнаментов составлять узоры, оформлять ими посуду.

2.Исполнительский блок.

1)-Кто помнит, что такое орнамент?

Орнамент – это украшение, которое состоит из рисунков и они повторяются через определенные расстояния или интервалы (маленький перерыв). Орнаментом называется узор, построенный чередованием в определенном порядке или, как говорят, ритме каких-нибудь рисунков или линий. Слово «орнамент», с латинского «ornamentum», означает «украшение».

Орнамент придает предметам нарядный и праздничный вид.

-О каком орнаменте будем говорить сегодня? Догадайтесь!

2)Загадки.

1.Узнает очень просто
Меня любой дошкольник:
Три стороны и три угла –
Зовусь я – треугольник! (рисунок)

2.Он давно знакомый мой.
Каждый угол в нем прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его? Квадрат!(рис)

3.Я – известный всем овал.
У меня есть верный друг.
Без него я никуда.
А зовут его все – круг!(рис)

4.Это всем известно в мире
Что у нас всего четыре.
Четыре стороны
И столько же вершин.
Четырежды важные дела
Мы четырежды совершим!

Прямоугольник.(рис)
5. Перед тобой бумаги лист,
До чего ж он бел и чист.
Фломастером ткнёшь посредине листочка
И на листе получается (точка.)
6.Пусть точек будет очень много,
Ты через них веди дорогу.
Соединяя точку с точкой,
Ты начерти дорожку-строчку.
Кривою линия зовётся.
Ну а с линейкой по листу
Так просто провести черту.
Увидишь: ровная какая,
Это линия- (прямая).
Сегодня мы будем говорить о геометрическом орнаменте, т .к. у нас урок математики и мы свяжем эго с ним. А раз орнамент геометрический, то нам нужно вспомнить геометрические фигуры, которые вам известны.
3)Геометрические фигуры.
4)Работа с учебником.
-Какие геометрические фигуры использованы при оформлении посуды?
-Прочитайте, какой проект мы должны выполнить. Стр.49
-Что должно быть в альбоме?
-Где их можно взять? (интернет, фотография, у друзей, в музее, в магазине)
5). Деление на группы.
Распределение обязанностей в группе.(оформитель, редактор, секретарь)
6).Ученики получают трафареты посуды. Задача: оформить посуду геометрическими фигурами.
Прежде, чем приступить к работе , повторим как работать над проектом.
Показ слайдов с пояснениями учителя.
– План работы над проектом.
– «Звездочка обдумывание».

Физминутка.
7) . Работа в группах. Оформить посуду геометрическими фигурами.
(«Карта – помощница»).
8). Защита проектов. Выступления учащихся.
3.Контрольно- оценочный блок. Контрольно-оценочная деятельность)

Что узнали на уроке?
Чему научились?

Итог урока
Рефлексия.
Всё ли удалось решить на уроке?
Что было интересно?
Какие сложности встретились?
Орнамент "ломаные линии" взят из шва берестяной посуды. Это геометрический орнамент с длинной историей. В орнаментах народов Сибири встречается постоянно. И потому в XVIII-XIX вв. на посуде, домашней утвари является главным рисунком. Сплетаясь с другими орнаментами, стал основным рисунком для дерева.
Укрась орнамент:

На партах у ребят геометрические фигуры разного цвета.
1.Красными фигурами - если было радостно, интересно.
2.Жёлтыми фигурами - если было спокойно.
3.Зелёными фигурами - если вас работа не заинтересовала, было грустно.
Домашнее задание - создать альбом «Узоры на посуде».
Срок на подготовку - 10 дней.